

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B (ΠΜΣ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠ002	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία της Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ	
Διαλέξεις	3	1.56	
Εργαστήρια			
Άλλο	6	3.12	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΥΠ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	2		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	1		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5121		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Ερχόμενοι/ες σε επαφή με τις βασικές θεωρητικές, επιστημολογικές και μεθοδολογικές, παραμέτρους της πολιτικής μεθοδολογίας και ανάλυσης, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ήτριες αναμένεται να αποκτήσουν εδραία γνώση για τους όρους συγκρότησης της μεθοδολογικής στρατηγικής στην πολιτική έρευνα και ανάλυση και τις κύριες τεχνικές συλλογής δεδομένων, ώστε στην πορεία να είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν στην έρευνά τους και, συγχρόνως, να γνωρίζουν τις βασικές τεχνικές επεξεργασίας, ανάλυσης και ερμηνείας (εμπειρικών) δεδομένων όσο και τη δυνατότητα παραγωγής θεωρίας. Αναμένεται, επίσης, να αναπτύξουν βασικές ερευνητικές και αναλυτικές δεξιότητες, καθώς και ικανότητα κριτικού (ανα)στοχασμού αναφορικά με τα προτεινόμενα εννοιολογικά εργαλεία, τις θεωρητικές σχηματοποιήσεις και προσεγγίσεις στον χώρο μελέτης του πολιτικού φαινομένου.</p> <p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μεταπτυχιακού μαθήματος είναι η μεθοδολογία της έρευνας στην πολιτική επιστήμη και η πολιτική ανάλυση. Έμφαση δίδεται στις θεωρητικές, επιστημολογικές και μεθοδολογικές παραμέτρους της πολιτικής έρευνας και ανάλυσης.

Το Μάθημα συγκροτείται από 2 θεματικούς άξονες και συνακόλουθα διεξάγεται σε 2 Φάσεις. Συγκεκριμένα: Μετά την εισαγωγική συνεδρία, όπου παρουσιάζονται τα περιεχόμενα και οι θεματικοί άξονες του μαθήματος, ακολουθεί η Α΄ Φάση (6 συνεδρίες). Στις συνεδρίες της Α΄ Φάσης παρουσιάζεται ο τρόπος σχεδιασμού μιας έρευνας και τα βασικά συστατικά στοιχεία μιας μεθοδολογικής στρατηγικής και παρουσιάζονται οι βασικές συνιστώσες του ποιοτικού παραδείγματος έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες γενικότερα και ειδικότερα στην πολιτική έρευνα και ανάλυση. Αναλύονται (για τις ποιοτικές μεθόδους) οι επιστημολογικές και μεθοδολογικές παράμετροι, η σχέση με το θεωρητικό πλαίσιο, ο τρόπος ανάπτυξης των ερευνητικών ερωτημάτων, η θεωρητική δειγματοληψία, τα βασικά εργαλεία- τεχνικές παραγωγής ποιοτικών δεδομένων, η επεξεργασία- κωδικοποίηση και ανάλυση δεδομένων (τόσο με εργαλεία όπως η τριπλή κωδικοποίηση στην Grounded Theory και η Thematic Network Analysis) και η δυνατότητα παραγωγής (συνεπαγόμενης) θεωρίας (theory building). Η Α΄ Φάση κλείνει α) με την παρουσίαση της τριγωνοποίησης στη μεθοδολογική στρατηγική και των συνεργειών μεταξύ ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας και ανάλυσης, ειδικά στο πλαίσιο της χρήσης mixed methods, μέσα από πραγματικά παραδείγματα ερευνών μεγάλης κλίμακος και β) με την εξέταση ζητημάτων ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα.

Στη Β΄ Φάση, ο προβληματισμός εστιάζει σε ζητήματα θεωρίας και μεθοδολογίας έρευνας αναφορικά με την «ανάλυση δημόσιων πολιτικών» (public policies analysis). Με άξονα τη «λογοθετική στροφή» (discursive turn) που αναπτύσσεται τα τελευταία χρόνια στο σχετικό πεδίο έρευνας, παρουσιάζονται κριτικά θεωρητικές προσεγγίσεις όπως αυτήν της «προβληματοποίησης» (problematization), η ανάλυση των «ερμηνευτικών πλαισιώσεων» (policy framing analysis), η «αφηγηματική ανάλυση» (narrative policy analysis), καθώς και η ανάλυση πολιτικών από την άποψη των πρακτικών «απο-πολιτικοποίησης» (de-politicization). Εξετάζονται συγκεκριμένα παραδείγματα εφαρμογής αυτών των θεωριών, οπτικών ανάλυσης και προσεγγίσεων, προκειμένου να διαφανούν πλεονεκτήματα και αδυναμίες τους. Έχοντας επίγνωση των ισχυρών και αδύνατων σημείων τους, οι φοιτητές/ήτριες είναι έτοιμοι να τις αξιοποιήσουν επικοινωνιακά, είτε μεμονωμένα είτε συνδυαστικά, για την ανάλυση συγκεκριμένων περιπτώσεων δημόσιας πολιτικής από την εγχώρια ή διεθνή εμπειρία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	PC, laptop, projector, ppt, nVivo, elearn
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και ως προς τους ERASMUS φοιτητές/τριες τα αγγλικά (μέσω των εργασιών τους). Η αξιολόγηση διενεργείται ως εξής: Μετά το τέλος κάθε 3 παραδόσεων, με το ειδικό θεματικό τους περιεχόμενο, οι φοιτητές/ήτριες καλούνται να εργαστούν πάνω σε ένα συγκεκριμένο κείμενο που θα τους δοθεί και να συνοψίσουν τις βασικές του θέσεις, επισημαίνοντας παράλληλα τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες που κατά τη γνώμη τους εμφανίζει. Η έκταση αυτής της κριτικής επισκόπησης δεν μπορεί να υπερβαίνει τις 750 λέξεις και οι φοιτητές/ήτριες έχουν στη διάθεσή τους 3 εβδομάδες ώστε να αναρτήσουν το σχετικό αρχείο στην ιστοθέση του μαθήματος στο e-learn. Οι εν λόγω κριτικές επισκοπήσεις (2 για κάθε Φάση και 4 συνολικά) συνεισφέρουν στο 30% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο 70% απαρτίζεται από δύο (2) εκτενέστερες θεματικές εργασίες, που αναλαμβάνουν οι φοιτητές/ήτριες σε συνεννόηση με τους διδάσκοντες και συγκεκριμένα την Εργασία Α΄ που αντιστοιχεί στις</p>

ECTS	<p>Θεματικές της Α΄ Φάσης και την Εργασία Β΄ που αντιστοιχεί στις θεματικές της Β΄ Φάσης. Οι εργασίες αυτές παρουσιάζονται προφορικά και υποστηρίζονται από τους/ις φοιτητές/ήτριες στο τέλος του μαθήματος.</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ</p> <p>1. Εισαγωγική. Εισαγωγή στη μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και στην πολιτική μεθοδολογία & ανάλυση. Νίκος Παπαδάκης & Γιάννης Καραγιάννης</p> <p>Α΄ ΦΑΣΗ Νίκος Παπαδάκης</p> <p>1. Εισαγωγή στην ποιοτική έρευνα: Βασικά χαρακτηριστικά, πρακτικές διαστάσεις και πεδία εφαρμογής. Ερευνητικές υποδομές και δεδομένα στην ποιοτική έρευνα. Η Εμπειρικά Θεμελιωμένη Θεωρία (Grounded Theory). Πώς εφαρμόζουμε στην πράξη τη διαδικασία «διαρκούς σύγκρισης» (constant comparative method) και ο back-n- forth χαρακτήρας της ποιοτικής μεθοδολογίας. Ο ρόλος του συγκείμενου (context) και οι διαφορετικές προσεγγίσεις. Από τη θεωρητική δειγματοληψία και τα ερευνητικά ερωτήματα στην έρευνα πεδίου και στην παραγωγή θεωρίας (ανοικτό θεωρητικό πλαίσιο και «μεθοδολογική ευαισθησία», παραγωγή εμπειρικά θεμελιωμένης θεωρίας, η ευρετική λειτουργία και το ζήτημα του θεωρητικού κορεσμού).</p> <p>2. Τεχνικές συλλογής δεδομένων I. Τύποι συνεντεύξεων (δομημένη, ημιδομημένη, αφηγηματική) και focus groups. Η ανάλυση δεδομένων από τα συνεντεύξεις και τα focus groups.</p> <p>3. Τεχνικές συλλογής δεδομένων II. Εθνογραφία (και κριτική εθνογραφία – critical ethnography) και συμμετοχική παρατήρηση (και ανάλυση «διαμεσολαβημένων- mediated» δεδομένων). Μελέτη περίπτωσης (case study) και ανάλυση λόγου. Δομώντας αρχεία στην ποιοτική έρευνα (qualitative archives). Ημερολόγιο έρευνας (research diary) και η σημασία των «σημειώσεων πεδίου» (fieldnotes).</p> <p>4. Ανάλυση και Κωδικοποίηση δεδομένων στην Ποιοτική Μεθοδολογία. Τα τρία στάδια της κωδικοποίησης στην Grounded Theory και οι διαδικασίες ονοματοθέτησης φαινομένων (labeling phenomena) και συγκρότησης κατηγοριών (developing categories). Θεματικά δίκτυα (thematic networks) ως εργαλείο ανάλυσης στην ποιοτική έρευνα. Άλλες τεχνικές κωδικοποίησης και ανάλυσης του υλικού της έρευνας και ζητήματα ερμηνευτικής. Παραγωγή συνεπαγόμενης θεωρίας. Πως σχεδιάζουμε και υποβάλλουμε μια ανταγωνιστική ερευνητική πρόταση και πώς διενεργούμε την έρευνα με βάση Πακέτα Εργασίας (WPs), Milestones, Παραδοτέα, Gantt, Σχέδιο Διασφάλισης Ποιότητας & Risk Mitigation Activities. Αξιολόγηση της έρευνας.</p> <p>5. Τριγωνοποίηση, mixed methods και πολιτική μεθοδολογία. Σχέση και δυνατότητες συνεργειών ποιοτικών και ποσοτικών μεθόδων. Εφαρμοσμένη έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες και στην πολιτική επιστήμη. Ζητήματα Ηθικής και Δεοντολογίας στην Έρευνα.</p> <p>6. Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας (Διάλεξη από κοινού με Γιάννη Καραγιάννη).</p> <p>Β ΦΑΣΗ Γιάννης Καραγιάννης</p>

7. Μετα-στρουκτουραλιστικές προσεγγίσεις στην «ανάλυση πολιτικών» (policy analysis): πέρα από προσεγγίσεις «ορθολογικής επιλογής» (rational choice). Η παραγωγή πολιτικής (policy) ως λόγος (discourse): Διαστάσεις και οπτικές ανάλυσης.

8. Οι «δημόσιες πολιτικές» (public policies) ως πολιτικές και πρακτικές (ανα)παραγωγής «προβλημάτων». Η προσέγγιση της «προβληματοποίησης» (problematization) και εξειδικεύσεις της. Συγκριτικές αποτιμήσεις και αναλυτικοί διαχωρισμοί.

9. Η ανάλυση των «δημόσιων πολιτικών» (public policies) ως «ερμηνευτικά πλαίσια» (frames). Άρρητες και ρητές ερμηνευτικές ενθέσεις στην παραγωγή πολιτικών. Μεθοδολογικά ζητήματα και εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.

10. Οι «δημόσιες πολιτικές» (public policies) ως αφηγήσεις (narratives) και εξιστορήσεις (storytelling). Ανάλυση αφηγηματικών στοιχείων, ιδεολογικές διαστάσεις και ρητορικές κατεξουσιάζσεις. Κοσμο-παραστάσεις και κοσμο-αντιλήψεις στην αφηγηματική δομή των «δημόσιων πολιτικών». Ζητήματα ερμηνείας και μεθόδου.

11. Η διαμόρφωση της «δημόσιας πολιτικής» (public policy) ως ενέργημα «απο-πολιτικοποίησης» (de-politicization). Θεματολογία πολιτικών και τρόποι επίλυσής τους. Πολιτικές, πολιτική, αντι-πολιτική, κυβέρνηση και εξουσία. Ερευνητικές προκλήσεις και αναζητήσεις.

12. Συγκριτική Κοινωνική Επιστήμη.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Α΄ ΦΑΣΗ

- Baseley, P. (2007), *Qualitative Data Analysis with NVivo*. London: Sage.
- Berg, B. (2004), *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Boston: Allyn & Bacon.
- Bloor M. et al (2001), *Focus groups in social research*. London & Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2007), *Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches*. Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2009), *Research design: qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. (3rd ed.). Los Angeles, Calif., London: SAGE.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.). (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- DeWalt, K. M. & DeWalt, B. R. (2011), *Participant Observation. A Guide for Field Workers*. Maryland: AltaMira Press.
- Elliott, J. (2006), *Using narrative in social research. Qualitative and Quantitative approaches*. London: Sage Publications.
- Flick U. (2006), *An introduction to qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Flick, U. (2007), *Designing Qualitative Research*. London: Sage.
- Glaser, B. & Holton, J. (2004), *Remodeling Grounded Theory*, in *Forum: Qualitative Social Research*, Volume 5, No. 2, Art. 4, May 2004. Available online at: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/607/1316>.
- Glaser, B. & Strauss, A. (2012), *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research* (7th ed.). New Brunswick & London: Aldine Transaction.
- Gorard, S. (2010), *Research design, as independent of methods*, in *Sage handbook of mixed methods research in social and behavioral research*, pp. 237-252.
- Green, A. & Janmaat, J. (2011), *Regimes of Social Cohesion. Societies and the Crisis of Globalization*. London: Palgrave-Macmillan
- Harrison, L. (2001), *Political Research. An introduction*. London, N.Y.: Routledge.
- Have, P. (2004), *Understanding qualitative research and ethnomethodology*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Holliday, A. (2008), *Doing and writing qualitative research*. London: Sage.
- Hollway, W. & Jefferson, T. (2000), *Doing qualitative research differently: free association, narrative and the interview method*. London & Thousand Oaks, Calif: SAGE.

- Ιωσηφίδης, Θ. & Σπυριδάκης, Μ. (επιμ.-2006), Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Ανάλυση Δεδομένων. Αθήνα: Κριτική.
- Kidd, P. S. & Parshall, M. B., (2000), Getting the focus and the group: enhancing analytical rigor in focus group research, in *Qualitative Health Research*, 10, pp. 293-308.
- Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R. & Zilber, T. (1998), *Narrative research. Reading, analysis and interpretation*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Manheim, J. B., Rich R. C., Willnat L. (2002), *Empirical Political Analysis: Research Methods in Political Science*. Longman Publishing Group.
- Mason, J. (2003), Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Marshall, C. & Rossman, G. (2006), *Designing Qualitative Research (4th ed.)*, Thousand Oaks, CA: Sage Publications: Sage Publications.
- McNabb, D.E. (2010), *Research methods for political science*. N.Y.: M. E. Sharpe.
- Merriam, S. B (2002), *Qualitative research in practice: examples for discussion and analysis*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mishler, E. G. (1991), *Research interviewing. Context and Narrative*. Boston: Harvard University Press.
- Παπαδάκης, Ν., Κυρίδης, Α., Παπαργύρης, Α. (2016), Προς ένα ισόρροπο ολισμό ποσοτικής και ποιοτικής κοινωνικής έρευνας σε έρευνες μεγάλης κλίμακος, στο Ι. Πυργιωτάκης & Χ. Θεοφιλίδης (επιμ), *Ερευνητική μεθοδολογία στις κοινωνικές επιστήμες και στην εκπαίδευση. Συμβολή στην επιστημολογική θεωρία και την ερευνητική πράξη*. Αθήνα: Πεδίο, 2016, σσ. 431- 464.
- Παπαδάκης, Ν. & Λιονής, Χ. (2011), Δεν Είμαστε Μόνοι Τελικά...Μεταξύ Κοινωνικών Επιστημών και Ιατρικής: Μια περίπτωση αναζήτησης συνεκτικής μεθοδολογικής στρατηγικής έρευνας για ζητήματα εφαρμογής δημόσιων πολιτικών στο χώρο της Δημόσιας Υγείας, στο Μ. Δαφέρμος, Μ. Σαματάς, Μ. Κουκουριτάκης & Σ. Χιωτάκης (επιμ.), *Οι Κοινωνικές Επιστήμες στον 21^ο αιώνα. Επίμαχα θέματα και προκλήσεις*. Αθήνα: Πεδίο, 2011, σσ. 628-639.
- Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (επιμ.-2010), *Ποιοτική έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες: επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος.
- Paltridge, B. (2006), *Discourse Analysis*. N.Y.: Continuum.
- Paterniti, D. (2007), *Qualitative Research Methods*. Sacramento: Departments of Internal Medicine & Sociology, Center for Health Services Research in Primary Care. Available online at: http://phs.ucdavis.edu/downloads/EPI298_Paterniti_071007.pdf.
- Phillips, L. & Jorgensen, M. (2002), *Discourse Analysis as Theory and Method*. London & Thousand Oaks: Sage.
- Richards, L. (1999), *Using NVivo in Qualitative Research*. London: Sage.
- Ritchie, J. & Spencer, L. (2002), Qualitative data analysis for applied policy research, in A. M., Huberman. & M. B. Miles., (eds- 2002), *The qualitative research companion*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Robson, C. (2010), *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου (2^η έκδ.)*, Αθήνα: Gutenberg.
- Rubin, H. J. & Rubin, I. S. (2012), *Qualitative interviewing: The art of hearing data*. Sage Publications.
- Seidman, I. (2013), *Interviewing as qualitative research (4th ed.)*. N.Y.: Teachers College Press, Columbia University.
- Silverman, D. (2005), *Doing qualitative research. A practical handbook*. London & Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Stewart, D. W., Shamdasani, P. N., & Rook, D. W. (2007), *Focus groups: theory and practice (2nd ed.)*, Thousand Oaks: Sage Publications
- Strauss, A. & Corbin, C. (1990), *Basics of Qualitative Research. Grounded Theory*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Τσιώλης, Γ. (2014), *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. & Σιούτη, Ε. (επιμ.-2013), *Βιογραφικές ανακατασκευές στην ύστερη νεωτερικότητα. Θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα της βιογραφικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Νήσος.
- Thompsom, P. & Fink, J. (2004), Preserving, sharing and reusing data from qualitative research, in C. Cassell & G. Symon (eds), *Essential Guide to Qualitative Methods in Organizational Research*. London: Sage, pp. 288-301.
- Yin. R. (2009), *Case study research. Design and Methods (4th ed.)*. Thousands Oaks, CA: Sage Publications.
- Van Evera, St (1997), *Guide to Methods for students of Political Science*. London: Cornel University Press.
- Vogl, S., Schmidt, E. M., & Zartler, U. (2019), Triangulating perspectives: ontology and epistemology in the analysis of qualitative multiple perspective interviews, in *International Journal of Social Research Methodology*, pp. 1-14.
- Willnat L. B., Rich R. C. (2010), *Empirical Political Analysis: Quantitative and Qualitative Research Methods*. Longman.

Β ΄ΦΑΣΗ

- Alvesson Mats and Sandberg Jörgen (2011), "Generating Research Questions Through Problematization", *Academy of Management Review*, 36:2, 247-271.
- Bacchi Lee Carol (1999), *Women, Policy and Politics. The construction of policy problems*, London: Sage Publications.
- Bacchi Lee Carol (1999), *Analysing Policy: What's the problem represented to be?*, Person Australia.

- Bacchi Lee Carol and Goodwin Susan (2016), *Poststructural Policy Analysis. A Guide to Practice*, palgrave macmillan.
- Bacchi Carol (2015), "The Turn to Problematization: Political Implications of Contrasting Interpretive and Poststructural Adaptations", *Open Journal of Political Science*, 5, 1-12.
- Bacchi Carol (2015), "Problematizations in Alcohol Policy: WHO's 'Alcohol Problems'", *Contemporary Drug Problems*, 42:2, 130-147.
- Bacchi Carol (2012), "Why Study Problematizations? Making Politics Visible", *Open Journal of Political Science*, 2:1, 1-8.
- Biegon Dominika (2013), "Specifying the Arena of Possibilities: Post-structural Narrative Analysis and the European Commission's Legitimation Strategies", *Journal of Common Market Studies*, 51:2, 194-211.
- Blinder S. Alan (1997), "Is Government Too Political?", *Foreign Affairs*, 76:6, 115-126.
- Bosse Giselle (2007), "Values in the EU's Neighbourhood Policy: Political Rhetoric or Reflection of a Coherent Policy?", *European Political Economy Review*, 7, 38-62.
- Bourdieu Pierre (2002), "Against the Policy of Depoliticization", *Studies in Political Economy*, 69:1, 31-41.
- Burnham Peter (2001), "New Labour and the politics of depoliticisation", *British Journal of Politics and International Relations*, 3:2, 127-149.
- Buller Jim and Flinders Matthew (2005), "The Domestic Origins of Depoliticisation in the Area of British Economic Policy", *British Journal of Politics and International Relations*, 7, 526-543.
- Buller Jim and Flinders Matthew (2006), "Depoliticisation: Principles, Tactics and Tools", *British Politics*, 1, 293-318.
- Daviter Falk (2007), "Policy framing in the European Union", *Journal of European Public Policy*, 14:4, 654-666.
- Donnelly D. Peter (2014), "«It's the Population, Stupid» Why Changing the Policy Frame Should Help Scotland Tackle Its Problem with Cheap Alcohol", *The Milbank Quarterly*, 92:2, 284-288.
- Evans Geoffrey and Tilley James (2012), "The Depoliticization of Inequality and Redistribution: Explaining the Decline of Class Voting", *The Journal of Politics*, 74:4, 963-976.
- Feldman S. Martha et. al. (2004), "Making Sense of Stories: A Rhetorical Approach to Narrative Analysis", *Journal of Public Administration Research and Theory*, 14:2, 147-170.
- Fischer Frank (2003), *Reframing Public Policy. Discursive Politics and Deliberative Practices*, Oxford University Press.
- Flinders Matthew and Wood Matt (2014), "Depoliticisation, governance and the state" (special issue), *Policy & Politics*, 42:2.
- Goodwin Susan (2011), "Analysing Policy as Discourse: Methodological Advances in Policy Analysis", in Markauskaite Lina, Freebody Peter, Irwin Jude (eds), *Methodological Choice and Design. Scholarship, Policy and Practice in Social and Educational Research*, Springer, pp. 167-180.
- Himmelstrand Uif (1962), "A Theoretical and Empirical Approach to Depoliticization and Political Involvement", *Acta Sociologica*, 6:1/2, 83-110.
- Jones D. Michael (2014), "Communicating Climate Change: Are Stories Better than «Just the Facts»?", *The Policy Studies Journal*, 42:4, 644-673.
- Jones D. Michael and McBeth K. Mark (2010), "A Narrative Policy Framework: Clear Enough to Be Wrong?", *The Policy Studies Journal*, 38:2, 329-353.
- Juxley Margo (2013), "Historicizing Planning, Problematizing Participation", *International Journal of Urban and Regional Research*, 37:5, 1527-41.
- Kaplan J. Thomas (1986), "The Narrative Structure of Policy Analysis", *Journal of Policy Analysis and Management*, 5:4, 761-778.
- Koopman Colin (2013), *Genealogy as Critique. Foucault and the Problems of Modernity*, Indiana University Press.
- Madsen Jacobs Ole (2013), "Depoliticising society. The strained relationship between science and politics in psychology", *Psychology & Society*, 5:2, 46-57.
- Pettit Philip (2004), "Depoliticizing Democracy", *Ratio Juris*, 17:1, 52-65.
- Rabinow Paul (2003), *Anthropos Today. Reflections on Modern Equipment*, Princeton and Oxford: Princeton University Press.
- Roe Emery (1994), *Narrative Policy Analysis. Theory and Practice*, Durham and London: Duke University Press.
- Straus McAuliffe Ryane (2011), "Citizens' use of policy symbols and frames", *Policy Sci*, 44, 13-34.
- Shanahan A. Elizabeth et. al (2011), "Narrative Policy Framework: The influence of Media Policy Narratives on Public Opinion", *Politics & Policy*, 39:3, 373-400.
- Shanahan A. Elizabeth et. al (2013), "An Angel on the Wind: How Heroic Policy Narratives Shape Policy Realities", *The Policy Studies Journal*, 41:3, 453-483.
- Shulock Nancy (1999), "The Paradox of Policy Analysis: If It Is Not Used, Why Do We Produce So Much of It?", *Journal of Policy Analysis and Management*, 18:2, 226-244.
- Skillington Tracey (1997), "Politics and the Struggle to Define: A Discourse Analysis of the Framing Strategies of Competing Actors in a «New» Participatory Forum", *The British Journal of Sociology*, 48:3, 493-513.
- Trantafyllou Peter (2012), *New Forms of Governing. A Foucauldian Inspired Analysis*, London: Palgrave Macmillan.
- Van Hulst Merlijn and Yanow Drova (2014), "From Policy «Frames», to «Framing»: Theorizing a More Dynamic Political Approach", *American Review of Public Administration*, 1-21.

- Verloo Mieke (ed.) (2007), *Multiple Meanings of Gender Equality. A Critical Frame Analysis of Gender Policies in Europe*, Budapest-New York: Central European University Press.
- Webb P. Taylor (2014), "Policy problematization", *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 27:3, 364-376.